

**Методические указания для выполнения контрольных работ**  
**по направлению 44.03.01 Педагогические науки**  
**44.03.02 Психологические науки**  
**44.03.03 Дефектология и инклюзивное образование**

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:
  - из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ по учебной дисциплине ....);
  - самостоятельно.
2. *Определение варианта* выполнения контрольной работы (**приложение 2** - таблица 1: Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой).
3. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:
  - из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
  - самостоятельно отобранные (печатные, электронные).
4. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
5. *Оформление* контрольной работы (**приложение 4** – Методические указания по оформлению контрольной работы).
6. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Список 1**

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине  
« Теория и методика профессионального образования»**

1. Проблемы теории обучения. Цели и принципы обучения.
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
3. Профилирование образовательных учреждений общего образования.
4. Новые формы организации обучения.
5. Инновационные методы ведения учебных занятий.
6. Система целей, значение их реализации в практической работе.
7. Индивидуализация и создание условий группового участия в решении реальных существующих проблем.
8. Теории уровня усвоения знаний.
9. Принципы построения учебных планов для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
10. Принципы построения программ для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
11. Преимущества и недостатки блочно-модульного способа построения содержания обучения.
12. Реализация связи дидактической цели учебного занятия с системой контроля усвоения знаний.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Учебный план специальности.
15. Рабочая программа дисциплины.
16. Учебники и учебные пособия как отражение содержания образования по учебной дисциплине.
17. Назначение пособия.

- 18.Сочетание содержательной и познавательной сторон в преподнесении материала.
- 19.Объем материала и учет возрастных особенностей обучающихся.
- 20.Общепрофессиональная и специальная подготовка в структуре содержания профессионального образования.
- 21.Факторы, определяющие содержание общепрофессиональной и специальной подготовки.
- 22.История становления и развития организационных форм обучения.
- 23.Соотношение личностного и общественного в воспитательной работе.
- 24.Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса.
- 25.Методы, средства и формы воспитания.

## Приложение 2

Таблица 1 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости  
контрольной работы с её оценкой

Вариант / оценка	Кол-во источников	Содержание по видам умственных операций	Трудоёмкость	Оформление / учебно-педагогический продукт
1	2	3	4	5
№ 2 «не удовлетворительно»	Один учебник	Простое копирование текста учебника	Плагиат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует стандартным требованиям</li> <li>• печатный текст <b>или</b></li> <li>• презентация <i>без проработки</i></li> </ul>
№ 3 «удовлетворительно»	Два учебника	Простое реферирование	составлен план реферирования в заключении сделаны <i>методические</i> выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует стандартным требованиям</li> <li>• печатный текст <b>или</b></li> <li>• презентация <i>с частичной проработкой</i></li> </ul>
№ 4 «хорошо»	Два учебника	Реферирование с элементами анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована <i>мотивация</i> выбора темы контрольной работы</li> <li>• составлен план реферирования</li> <li>• приведены элементы <i>сравнения</i> содержания темы по двум источникам</li> <li>• в заключении сделаны методические выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует стандартным требованиям</li> <li>• печатный текст <b>или</b></li> <li>• презентация <i>с неполной проработкой</i></li> </ul>
№ 5 «отлично»	Два учебника + от одной и более научных статей	Реферирование с элементами анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована <i>актуальность</i> темы для образования (педагогики) <i>в целом</i></li> <li>• обоснована мотивация выбора темы контрольной работы</li> <li>• составлен план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует стандартным требованиям</li> <li>• печатный текст <b>И</b></li> <li>• презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине <b>И</b></li> <li>• публичная</li> </ul>

			<p>реферирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведены элементы сравнения содержания темы по <i>использованным</i> источникам</li> <li>• в заключении сделаны методические выводы</li> <li>• обозначены <i>перспективы</i> рассмотрения данной темы</li> </ul>	<p>защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине</p>
--	--	--	---	--

Список 2

Учебно-научные источники по учебной дисциплине

Автор	Название	Издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
Ахмедова, Э.М.	Современные образовательные технологии преподавания в вузе. / Э.М. Ахмедова, С.А. Пашина	Проблемы современного педагогического образования	2020		
Блинов, В.И.	Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения	Москва: ПрофПресс	2019		
Юсупова, Д.М.	Педагогические условия воспитания и формирования профессиональных интересов учащихся в системе непрерывного образования / Б.Э. Дадобоева	Ученые записки Худжандского государственного университета	2016		
Позднякова, И.Р	Интеграция традиций и инноваций как фактор обеспечения качества высшего образования. Образование и глобальные вызовы современности:	Ставрополь: Издательство СКФУ	2020		

	научно-педагогический контекст: сборник материалов II Международной интернет-конференции.				
Тимощук, А.С.	Процессы глобализации и тенденции развития образования / А.С. Тимощук // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	СПб.: Политех-пресс	2019		
Селевко, Г. Я.	Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как статья экспериментальной площадкой	М.: Народное образование	2015		

### Методические указания по оформлению контрольной работы

1. Объем – от 15 до 20 стр.
2. Структура:
  - титульная страница (**приложение 5**) – 1 стр. – без обозначения номера
  - план – 1 стр. – № 2
  - содержание – от 3 стр. до .... стр.
  - выводы – последняя страница
  - нумерация – в нижнем колонтитуле – посередине листа, на первом титульном – номер не выставляется, а, следовательно, не просматривается
  - презентация (в зависимости от варианта выполнения контрольной работы **ИЛИ** по необходимости).
3. Оформительские требования:
  - параметры страницы – А4, книжный вариант,
  - интервал – 1,5
  - кегль – 14
  - шрифт - Times New Roman
  - таблицы, графики, ссылки оформляются в соответствии с стандартами
  - презентация оформляется в печатном варианте и в соответствии с требованиями.



## Приложение 5

Форма титульного листа контрольной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»  
Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

на тему: «\_\_\_\_\_»

Автор \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направления – 44.03.01 ...  
44.03.02 ...  
44.03.03 ...

Проверил \_\_\_\_\_

Оценка  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ростов-на-Дону  
202\_ г.